



Une méthodologie clinique en formation

Interlignes se fonde essentiellement sur une clinique psychanalytique des groupes et des institutions. Cet appui théorique et méthodologique assure un socle commun à l'équipe d'intervenants tout en préservant la singularité des animations de ses membres. Les modules sont pensés, construits et transmis dans le souci d'offrir aux personnes formées des outils conceptuels et techniques leur permettant de se distancier de leur terrain, d'interroger leurs pratiques et de penser leurs relations professionnelles.

L'équipe s'efforce de proposer des réponses cohérentes en analysant les enjeux de chaque acteur impliqué. Ainsi, élaborant toujours nos trames dans l'articulation d'une thématique et d'un destinataire, nous construisons des formations sur-mesure pour être au plus près des besoins et des demandes des participants.

Nous abordons une diversité de questions qui sont toutes liées plus ou moins directement aux enjeux relationnels de la construction du sujet ou aux dynamiques collectives. Il s'agit alors de travailler sur le collectif *en* groupe. En effet, les groupes restreints fournissent un cadre propice pour venir questionner en profondeur ce que la rencontre avec l'autre peut signifier pour tout un chacun.

Pour accompagner le processus de formation, l'équipe utilise des méthodes actives et propose, selon les modules, une diversité de supports (films, jeux de rôles, expériences de groupe, analyse de situations, études de cas...) afin d'illustrer les contenus théoriques et de favoriser l'expression et l'élaboration de chaque stagiaire. Nous nous engageons ainsi pour que le sujet, qu'il soit étudiant ou professionnel confirmé, demeure au centre du processus de transmission.

Très attentifs à l'implication, à l'écoute des dynamiques groupales et des préoccupations de leurs membres, les intervenants adaptent leur proposition à « l'ici et maintenant » du groupe. En s'appuyant sur les ressources des participants, ils s'emploient à favoriser l'appropriation des connaissances et donc leur transformation en savoirs à travers ces espaces de questionnements et de mise en pratique. Les temps de formations, temps de co-construction, peuvent ainsi devenir l'occasion pour chacun de venir interroger son rapport subjectif au savoir.

Enfin, la qualité de nos interventions dépend largement de la façon dont nos dispositifs s'inscrivent dans un cadre plus global. Notre approche psychosociologique nous conduit à considérer que les capacités d'apprentissage des individus sont corrélées au climat groupal mais aussi aux dynamiques institutionnelles. C'est pourquoi nous avons à cœur de construire des partenariats de qualité et de prendre le temps d'échanger et de co-construire avec nos interlocuteurs afin de renforcer la cohérence de nos actions.